

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»  
(МОУ «Средняя школа № 29»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  Г.Г. Сталевская  
« 29 » декабря 2021

Приказ № 360 от 29.12.2021

Рабочая программа по учебному предмету  
«Технология»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования

5-8 классы

Срок реализации – 4 года

Разработчик: Барская О.А.

Программа рассмотрена на заседании  
Методического объединения учителей  
« 20 » декабря 2021

Программа принята на заседании  
педагогического совета школы

Протокол № 29 от 29.12.2021 г

Петрозаводск  
2021

## Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по технологии для основной школы составлена на основе следующих документов и пособий:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, СанПин 2.4.2821-10,
- Уставом МОУ «Средняя школа № 29» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ.
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. 2-е издание, М.: Просвещение, 2014 год (стандарты второго поколения);
- Технология: программа. 5–8 классы / авт.- сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф, 2018.
- Технология. Методическое пособие. 5—9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2018.
- Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019
- Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019
- Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019
- Технология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019

### Общая характеристика предмета

Программа предмета «Технология», направление «Технический труд», составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

### Технология изучается по трем направлениям:

Индустриальные технологии,  
Технологии ведения дома,  
Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Технологическая культура производства,  
Культура и эстетика труда,

Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,  
Основы черчения, графики, дизайна,  
Знакомство с миром профессий,  
Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,  
Творческая и проектная деятельность

**Вид реализуемой рабочей программы** - основная общеобразовательная.

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Задачами** изучения учебного предмета «Технология» являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники.
- Формирование представлений о культуре труда, производства.
- Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

### **Межпредметные связи**

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

**Для реализации данной программы используются различные формы работы:** беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия, работы практической направленности.

**Технологии организации образовательного процесса, обоснование целесообразности их использования**

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий

#### **Методы контроля усвоения материала:**

тесты,  
практические работы  
творческие работы,  
творческие проектные работы,  
лабораторные работы

#### **Требования к уровню подготовки выпускников данной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда

#### В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды

#### В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В соответствии с Учебным планом МОУ «Средняя школа № 29» количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет – 70 часов (2 часа в неделю) 5-7 классы и 35 часов (1 час в неделю) 8 класс

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

- тесты,
- практические работы

- творческие работы,
- творческие проектные работы,
- лабораторные работы

### **Система оценки достижений учащихся:**

пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год

### **Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

#### **При устной проверке:**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

полностью усвоил учебный материал;  
умеет изложить учебный материал своими словами;  
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;  
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;  
подтверждает ответ конкретными примерами;  
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

не усвоил существенную часть учебного материала;  
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

почти не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может подтвердить ответ конкретными примерами;  
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

полностью не усвоил учебный материал;  
не может изложить учебный материал своими словами;  
не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### **При выполнении практических работ:**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

творчески планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

правильно планирует выполнение работы;  
самостоятельно и полностью использует знания программного материала;  
в основном правильно и аккуратно выполняет задания;  
умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

допускает ошибки при планировании выполнения работы;  
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;  
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.



*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

не может правильно спланировать выполнение работы;  
не может использовать знаний программного материала;  
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;  
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

не может спланировать выполнение работы;  
не может использовать знания программного материала;  
отказывается выполнять задания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 5 класс

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними. Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

**Практические работы.** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества

мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо. Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета. Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей. Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение. Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов. Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке. Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

### Тематический план 5 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	4
4	Техника	8
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	18
6	Технологии обработки пищевых продуктов	12
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
8	Технологии получения, обработки и использования информации	4
9	Технологии растениеводства	2
10	Технологии животноводства	2
11	Социальные технологии	4
12	Итоговое занятие	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>



**Календарно-тематическое планирование в 5 классе по технологии, 2 часа в неделю,  
всего 70 часов за год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения</b>
<b>Модуль 1 Методы и средства творческой проектной деятельности 4 ч</b>			
1	Проектная деятельность. Этапы проекта		
2	Что такое творчество		
<b>Модуль 2 Производство 4 ч</b>			
3	Что такое техносфера, потребительские блага		
4	Производство потребительских благ		
<b>Модуль 3 Технология 4 ч</b>			
5	Что такое технология		
6	Классификация производств и технологий		
<b>Модуль 4 Техника 8ч</b>			
7	Что такое техника		
8	Инструменты, механизмы и технические устройства		
9	Швейная машина. Правила безопасной работы. Основные элементы швейной машины		
10	Схема заправки нитей в швейной машине		
<b>Модуль 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 18ч</b>			
11	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы		
12	Текстильные материалы. Л – пр. работа: Сравнение свойств текстильных материалов		
13	Конструкционные материалы. Механические свойства конструкционных материалов		
14	Изготовление игольницы. Пр. работа: Составление технологической карты по изготовлению изделия		
15	Изготовление швейного изделия. Подготовка деталей. Ручные операции		
16	Изготовление швейного изделия. Машинные операции. Оценка готового изделия		
17	Технологии механической обработки материалов		
18	Графическое отображение формы предмета		
19	Практическая работа. Изготовление модели ткацкого станка. Ручное ткачество		
<b>Модуль 6 Технологии обработки пищевых продуктов 12ч</b>			
20	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании		
21	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Л – пр. работа: Определение загрязнения столовой посуды		
22	Овощи в питании человека. Л – пр. работа: Определение доброкачественности овощей и зелени.		
23	Технологии механической обработки овощей. Пр. работа: Формы нарезки овощей		

24	Украшение блюд. Пр. работа: Фигурная нарезка овощей		
25	Технология тепловой обработки овощей. Пр. работа: Блюда из отварных овощей		
<b>Модуль 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии 6 час</b>			
26	Что такое энергия. Виды энергии. Изготовление игрушки «йо-йо»		
27	Пр. работа. Подготовка деталей игрушки «йо – йо»		
28	Пр. работа. Сборка игрушки «йо – йо». Защита и испытание изделия		
<b>Модуль 8 Технологии получения, обработки и использования информации 4 часа</b>			
29	Информация. Каналы восприятия информации человеком		
30	Способы материального представления и записи визуальной информации. Пр. работа. Зашифровать текст		
<b>Модуль 9 Технологии растениеводства 2 часа</b>			
31	Растения как объект технологии. Исследования культурных растений или опыты с ним		
<b>Модуль 10 Технологии животноводства 2 часа</b>			
32	Животные и технологии XXI века. Животные – помощники человека		
<b>Модуль 11 Социальные технологии» 4 часа</b>			
33	Человек как объект технологии. Потребности людей		
34	Содержание социальных технологий. Практическое задание. Тест.		
<b>Итоги – 2 часа</b>			
35	Подведение итогов года. Защита портфолио «Мои достижения за 5 класс»		

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов 5 класс

	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Основные направления воспитательной деятельности
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение	1	1	Вводное занятие. Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение.	Знакомство учеников с предметом технология. Объяснение ТБ при работе с инструментами, их хранение. Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте. Закрепление рабочего места за учеником.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	<b>4 Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; <b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> -воспитание чувства ответственности за			

							состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
2	Творческий проект	1	2	Что такое творческие проекты	<p>Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»</p> <p>Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p>Определять особенности рекламы новых товаров.</p> <p>Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>2 Патриотическое воспитание</b></p> <p>-развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p> <p><b>4 Эстетическое воспитание</b></p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и</p>
3		1	3	Этапы выполнения творческого проекта			
4		1	4	Как защитить творческий проект (портфолио, разработка, электронная презентация)			

							<p>навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
5	Производство	4	5-8	<p>Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства</p>	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение</p>	<p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и</p>



				<p>особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	способов труда	<p>навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
6	Технология	6	9-14	<p>Что такое технология.</p> <p>Классификация производств и технологий.</p>	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в</p>

						<p>процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>	
7	Техника	6	15-20	<p>Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства</p>	<p>Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	
8	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	12	21-32	<p>Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники</p>	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни</p> <p><b>6 Физическое воспитание,</b></p>

				<p>свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета</p>	<p>конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>конструирования и моделирования.</p>	<p><b>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
9	Технологии обработки и пищевых продуктов	12	33-44	<p>Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности</p>	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные:</p>	

				<p>труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей</p>	<p>вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	
10	Технологии получения, преобразования и использования энергии	4	45-48	<p>Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные:</p>	<p>7 <b>Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к</p>

					<p>применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо</p>	<p>формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p>действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
11	Технологии получения, обработки и использования информации	4	49-52	<p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации</p>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>1 Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества <b>2 Патриотическое воспитание</b> -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического</p>

							воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
12	Технологии растениеводства	8	53-60	<p>Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности и человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b></p>

					агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке		-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
13	Технологии животноводства	4	61-64	Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.	
14	Социальные технологии	4	65-68	Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать	<b>1 Гражданское воспитание</b> -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

						<p>в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.  Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p>самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности  <b>2 Патриотическое воспитание</b>  - развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества  <b>3 Духовно-нравственное воспитание</b>  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>
15	Итоговое занятие	2	69-70	Обобщающая беседа по изученному курсу	Подведение итогов за год		
	ИТОГО					70	



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 6 класс

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.

Объекты социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии. Восприятие информации.

Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации. Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов,

чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. Чтение и запись информации различными средствами её отображения. Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.

#### Тематический план 6 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Основные этапы творческой проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	4
4	Техника	6
5	Технологии ручной обработки материалов	14
6	Технология соединения и отделки деталей изделий	6
7	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	6
8	Технология производства и обработки пищевых продуктов	14
9	Технология получения преобразования и использования тепловой энергии	4
10	Технология получения, обработки и использования информации	2
11	Технология растениеводства	2
12	Технология животноводства	2
13	Социальная технология	1
14	Итоговое занятие	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе по технологии, 2 часа в неделю,  
всего 70 часов за год.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Основные этапы творческой проектной деятельности 4ч.</b>			
1	Введение в творческий проект		
2	Подготовительный этап Конструкторский этап Технологический этап		
3	Этапы изготовления изделия		
4	Заключительный этап Защита проекта		
<b>Производство 4ч.</b>			
5	Что такое основа производства		
6	Предметы труда Сырье как предмет труда		
7	Энергия как предмет труда		
8	Объекты как предмет труда		
<b>Технология 4ч.</b>			
9	Основные признаки технологии		
10	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина		
11	Техническая и технологическая документация		
12	Техническая и технологическая документация		
<b>Техника 6ч.</b>			
13	Понятие о технической системе		
14	Рабочие органы технических систем (машин)		
15	Двигатели технических систем (машин)		
16	Механическая трансмиссия в технических системах		
17	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах		
18	Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах		
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 14ч</b>			
19	Технология резания		
20	Технология резания		
21	Технология пластического формования материалов		
22	Технология пластического формования материалов		
23	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
24	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
25	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		

26	Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами		
27	Основные технологии обработки металлов ручными инструментами		
28	Основные технологии обработки металлов ручными инструментами		
29	Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами		
30	Основные технологии обработки пластмасс ручными инструментами		
31	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами		
32	Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами		
<b>Технология соединения и отделки деталей изделий бч.</b>			
33	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов		
34	Технология механического соединения деталей из древесных материалов и металлов		
35	Технология соединения деталей с помощью клея		
36	Технология соединения деталей с помощью клея		
37	Технология соединения деталей из элементов конструкций из строительных материалов		
38	Технология соединения деталей из элементов конструкций из строительных материалов		
<b>Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов бч.</b>			
39	Технология наклеивания покрытий		
40	Технология наклеивания покрытий		
41	Технология окрашивания и лакирования		
42	Технология окрашивания и лакирования		
43	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
44	Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов		
<b>Технология производства и обработки пищевых продуктов 14ч.</b>			
45	Основы рационального (здорового) питания		
46	Основы рационального (здорового) питания		
47	Накопление механической энергии		
48	Накопление механической энергии		
49	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него		
50	Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него		
51	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них		
52	Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них		
53	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур		

54	Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур		
55	Технология приготовления блюд из круп и бобовых		
56	Технология приготовления блюд из круп и бобовых		
57	Технология приготовления макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них		
58	Технология приготовления макаронных изделий и приготовление кулинарных блюд из них		
<b>Технология получения преобразования и использования тепловой энергии 4ч.</b>			
59	Что такое тепловая энергия		
60	Методы и средства получения тепловой энергии		
61	Передача тепловой энергии		
62	Аккумулирование тепловой энергии		
<b>Технологии получения, обработки и использования информации 2ч.</b>			
63	Восприятие информация Кодирование информации при передаче сведений		
64	Сигналы и знаки при кодировании информации Символы как средство кодирования информации		
<b>Технологии растениеводства 2ч.</b>			
65	Дикорастущие растения, используемые человеком		
66	Условия и методы сохранения природной среды		
<b>Технологии животноводства 2ч.</b>			
67	Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы		
68	Содержание животных – элемент технологии производства животноводческой продукции		
<b>Социальные технологии 1ч.</b>			
69	Виды социальных технологий Технологии коммуникации		
<b>Итоговое занятие</b>			
70	Итоговое занятие		
<b>ИТОГО</b>			<b>70 ч</b>

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов в 6 классе

	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Основные направления воспитательной деятельности
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Введение	1	1	Вводное занятие. Основные правила ТБ при работе с инструментами, их хранение.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о тонколистовом металле, проволоке, инструментов для работы с металлами. Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	4 <b>Эстетическое воспитание</b> -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; 5 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, 6 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - развития навыков совместной работы,			

							<p>умения работать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</p>
2	Творческий проект	1	2	Введение в творческий проект	Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования»	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>2 Патриотическое воспитание</b></p> <p>-развитие поисковой и краеведческой деятельности,</p> <p><b>4 Эстетическое воспитание</b></p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой</p>
3		1	3	Подготовительный этап Конструкторский этап Технологический этап Этап изготовления изделия	<p>Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.</p> <p>Определять особенности рекламы новых товаров.</p> <p>Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности</p>		
4		1	4	Заключительный этап, Защита проекта Вывод			
5	Производство	4	5-8	Труд как основа производства Предметы труда Сырьё как предмет труда Промышленное сырьё	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что</p>	

				<p>Сельскохозяйственное и растительное сырье Вторичное сырье и полуфабрикаты Энергия как предмет труда Информация как предмет труда</p>	<p>механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Регулятивные: освоение способов труда</p>	<p>деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> -создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
6	Технология	4	9-12	<p>Основные признаки технологии Технологическая,</p>	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: осмысление</p>	



				<p>трудовая и производственная дисциплина Техническая и технологическая документация Вывод</p>	<p>производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений</p>	<p>алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Регулятивные: освоение способов труда</p>
7	Техника	6	13-18	<p>Понятия о технической системе Рабочие органы технических систем (машин) Двигатели технических систем (машин) Механическая трансмиссия в технических системах Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах Вывод</p>	<p>Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>
8	Технологии ручной обработки материалов	14	19-32	<p>Технология резания Технология пластического формования</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p>

			<p>материалов</p> <p>Основные обработки древесных материалов ручными инструментами</p> <p>Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами</p> <p>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами</p> <p>Вывод</p>	<p>материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Создавать проекты изделий из</p>	<p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					текстильных материалов		
9	Технологии соединения и отделки деталей изделия	6	33-38	<p>Технология механического соединения деталей из древесных материалов</p> <p>Технология соединения деталей с помощью клея</p> <p>Технология соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов</p> <p>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов кожи</p> <p>Технология влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани</p> <p>Вывод</p>	<p>Знакомиться с разновидностями соединения материалов.</p> <p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов для соединения деталей. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения соединения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -развитие культуры безопасной жизнедеятельности,</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и</p>

					по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов		навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b>
10	Технология нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	6	39-44	Технология наклеивания покрытий Технология окрашивания и лакирования Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов Вывод	Знакомиться с разновидностями наклеивания покрытий на материалы. Формировать представление о получении различных видов, способов окрашивания и лакирования, различных материалов, деталей, изделий. Формировать представление о технологии получения нанесения окрашивающих и лакокрасочных материалов. Анализировать свойства и предназначение лакирования, покраски изделия. Выполнять некоторые операции по обработке предварительной покраски материалов Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники проекта.	-создание условий для получения детьми достоверной информации опережающих достижений и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества

					Создавать проекты изделий.		
11	Технология производства и обработки пищевых продуктов	14	45-58	<p>Основы рационального (здорового) питания</p> <p>Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него</p> <p>Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них</p> <p>Технология приготовления блюд из круп и бобовых</p> <p>Технология макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них</p> <p>Вывод</p>	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p>Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.</p> <p>Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование).</p> <p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни.</p> <p>Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.</p> <p>Проводить опыты анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготавливать и украшать блюда из овощей.</p> <p>Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания.</p> <p>Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники приготовления.</p>	<p>4 <b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>-воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p> <p>5 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>6 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>- содействия</p>

							<p>профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
12	Технологии и получения, преобразования и использования тепловой энергии	4	59-62	<p>Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии</p> <p>Преобразование тепловой энергии в другие виды</p>	<p>Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать доп.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование</p>	<p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения</p>

				<p>энергии и работу Передача тепловой энергии Аккумуляция тепловой энергии Вывод</p>	<p>информацию о получении применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием.</p>	<p>умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники выполнения.</p>	<p>к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
13	Технологии получения, обработки и использова ния информаци и	2	63-64	<p>Восприятия информации Кодирование информации пи передаче сведений Сигналы и знаки при кодировании информации Символы как средство кодирования информации Вывод</p>	<p>Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники выполнения.</p>	<p><b>1 Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества <b>2 Патриотическое воспитание</b> -формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории,</p>

							духовных ценностей и достижений нашей страны <b>8 Ценности научного познания</b> -содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
14	Технологии и растениеводства	2	65-66	<p>Дикорастущие растения, используемые человеком</p> <p>Заготовка сырья дикорастущих растений</p> <p>Переработка и применение сырья дикорастущих растений</p> <p>Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений</p> <p>Условия и методы сохранения природной среды</p> <p>Вывод</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология.</p> <p>Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений.</p> <p>Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.</p> <p>Проводить описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений.</p> <p>Выполнять классифицирование культурных растений по группам.</p> <p>Проводить исследования культурных растений.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники выращивания.</p>	<p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,</p>



					<p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке.</p> <p>Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке</p>		<p>нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
15	Технологии и животноводства	2	67-68	<p>Технология получения животноводческой продукции и их основные элементы</p> <p>Содержание животных - элемент технологии производства животноводческой продукции</p> <p>Вывод</p>	<p>Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о животных организмах.</p> <p>Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.</p> <p>Подготовить рефераты, посвященные технологии разведения домашних животных</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники подготовки.</p>	<p><b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к</p>

							<p>разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
16	Социальные технологии	1	69	<p>Виды социальных технологий</p> <p>Технологии коммуникаций</p> <p>Структура процесса коммуникаций</p> <p>Вывод</p>	<p>Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным</p>	<p><b>1 Гражданское воспитание</b></p> <p>-развитие культуры межнационального общения</p> <p><b>2 Патриотическое воспитание</b></p> <p>- формирование российской гражданской идентичности</p> <p><b>3 Духовно-нравственное</b></p>

						<p>работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники составления теста.</p>	<p><b>воспитание</b> - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных</p>	
17	Итоговое занятие	1	70	Обобщающая беседа по изученному курсу	Подведение итогов за год			
	ИТОГО	70						

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 7 класс

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Грибы. Их значение в природе и жизни человека.

Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов. Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

#### Тематический план 7 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	4
2	Производство	4
3	Технология	4
4	Техника	6
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	20
6	Технология приготовления мучных изделий	10
7	Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов	10
8	Технология получения, преобразования и использования энергии	4
9	Технология получения, обработки и использования информации	2
10	Технология растениеводства	2
11	Кормление животных как основа технологии их выращивания	2
12	Социальные технологии	2
ИТОГО:		70

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе по технологии, 2 часа в неделю,  
всего 70 часов за год.**

№ урока	Наименование раздела программы. Тема урока.	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Методы и средства творческой проектной деятельности 4ч.</b>			
1	Создание новых идей методом фокальных объектов		
2	Техническая документация в проекте		
3	Конструкторская документация в проекте		
4	Технологическая документация в проекте		
<b>Производство 4ч.</b>			
5	Современные средства ручного труда		
6	Средства труда современного производства		
7	Агрегаты и производственные линии		
8	Агрегаты и производственные линии		
<b>Технология 4ч.</b>			
9	Культура производства		
10	Технологическая культура производства		
11	Культура труда		
12	Культура труда Вывод		
<b>Техника 6ч.</b>			
13	Двигатель		
14	Воздушный двигатель		
15	Гидравлический двигатель		
16	Паровые двигатели		
17	Тепловые двигатели внутреннего сгорания и ракетные двигатели		
18	Электрические двигатели		
<b>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов 20 ч.</b>			
19	Производство металлов		
20	Производство металлов		
21	Производство древесных материалов		
22	Производство древесных материалов		
23	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс		
24	Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс		
25	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве		
26	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве		
27	Свойство искусственных волокон		
28	Свойство искусственных волокон		
29	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		
30	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием		
31	Производственные технологии пластического формования материалов		

32	Производственные технологии пластического формования материалов		
33	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
34	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
35	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
36	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
37	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
38	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов		
<b>Технология приготовления мучных изделий 10ч.</b>			
39	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста		
40	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста		
41	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
42	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
43	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
44	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности		
45	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
46	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
47	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
48	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления		
<b>Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов 10ч.</b>			
49	Переработка рыбного сырья		
50	Переработка рыбного сырья		
51	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
52	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
53	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
54	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
55	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
56	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы		
57	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы		

58	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы		
<b>Технология получения, преобразования и использования энергии 4ч.</b>			
59	Энергия магнитного поля		
60	Энергия электрического поля		
61	Энергия электрического тока		
62	Энергия электромагнитного поля		
<b>Технология получения, обработки и использования информации 2ч.</b>			
63	Источники и каналы получения информации Методы наблюдения в получении новой информации		
64	Технические средства проведения наблюдений Опыты или эксперименты для получения новой информации		
<b>Технология растениеводства 2ч.</b>			
65	Грибы		
66	Грибы		
<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания 2ч.</b>			
67	Корма для животных		
68	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным		
<b>Социальные технологии 2ч.</b>			
69	Назначение социологических исследований		
70	Технологии опроса: анкетирование интервью		
<b>ИТОГО</b>			<b>70 часов</b>



## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов в 7 классе

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Основные направления воспитательной деятельности
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	1	1	Создание новых идей методом фокальных объектов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о тонколистовом металле, проволоке, инструментов для работы с металлами. Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков</p>			

							разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
2		1	2	Техническая документация в проекте	Ознакомление с понятиями «Техническая документация в проекте», «основные	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.	2 <b>Патриотическое воспитание</b> -развитие поисковой и краеведческой деятельности, 4 <b>Эстетическое воспитание</b> - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; 6 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии 7 <b>Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
3		1	3	Конструкторская документация в проекте	Техническая документация в проекте», «этапы проектирования»		
4		1	4	Технологическая документация в проекте	Понимать значимость конструкторская документация в проекте в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Понимать значимость технологической документация в проекте в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности		

							<p><b>8 Ценности научного познания</b>  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
5	Производство	4	5-8	<p>Современные средства ручного труда</p> <p>Средства труда современного производства</p> <p>Агрегаты и производственные линии</p> <p>Агрегаты и производственные линии</p>	<p>Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».</p> <p>Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Владеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>	<p><b>7 Экологическое воспитание</b>  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b>  -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>

					<p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>		
6	Технология	4	9-12	<p>Культура производства</p> <p>Технологическая культура производства</p> <p>Культура труда</p> <p>Культура труда</p> <p>Вывод</p>	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в</p>	

						<p>процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>	
7	Техника	6	13-18	<p>Двигатель</p> <p>Воздушный двигатель</p> <p>Гидравлический двигатель</p> <p>Паровые двигатели</p> <p>Тепловые двигатели</p> <p>внутреннего сгорания и ракетные двигатели</p> <p>Электрические двигатели</p>	<p>Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	
8	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	20	19-38	<p>Производство металлов</p> <p>Производство древесных материалов</p> <p>Производство синтетических материалов и пластмасс</p> <p>Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».</p> <p>Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники обработки.</p>	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b></p> <p>- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора</p>

				<p>Свойство искусственных волокон</p> <p>Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием</p> <p>Производственные технологии пластического формования материалов</p> <p>Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов</p>	<p>текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладеть средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>		<p>профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>
9	Технология приготовления мучных изделий.	10	39-48	<p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в</p>	<p>Получать представление о технологиях изготовления мучных и кондитерских изделий и осваивать их.</p> <p>Проводить лабораторные</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку</p>	

				процессе приготовления изделий из теста Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	исследования свойств различных материалов.	выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники выпекания.	
10	Технология получения и обработки рыбы и морепродуктов.	10	49-58	Переработка рыбного сырья Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработки рыбы Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы	Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники приготовления блюда.	
11	Технология производства и обработки пищевых продуктов	10	45-58	Основы рационального (здорового) питания Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд	Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получать представление об основных и	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные:	

				<p>из него</p> <p>Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них</p> <p>Технология приготовления блюд из круп и бобовых</p> <p>Технология макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них</p> <p>Вывод</p>	<p>вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование).</p> <p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов</p>	<p>формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники приготовления.</p>	
12	Технология получения, преобразования и использования энергии.	4	59-62	<p>Энергия магнитного поля</p> <p>Энергия электрического поля</p> <p>Энергия электрического</p>	<p>Получать представление о новых понятиях: энергия магнитного поля, энергия электрического тока, энергия электромагнитного поля.</p> <p>Собирать доп. информацию об областях получения и</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со</p>	<p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного</p>



				тока Энергия электромагнитног о поля	применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии. Анализировать полученные знания и выполнить реферат. Выполнять опыты	справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники проведения я опытов.	природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> -создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подростающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
13	Технологии получения, обработки и использова ния информаци и	2	63- 64	Источники и каналы получения информации Методы наблюдения в получении новой информации Технические средства проведения наблюдений Опыты или эксперименты для получения новой информации	Осознавать и понимать значени е информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.	<b>1 Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества <b>2 Патриотическое воспитание</b> -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-

							патриотического воспитания <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
14	Технологии растениеводства	2	65-66	<p>Грибы, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.</p> <p>Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов</p> <p>Технология ухода за грибницами и получения урожая шампиньонов и вёшенок</p> <p>Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов</p>	<p>Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология.</p> <p>Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений.</p> <p>Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека.</p> <p>Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.</p> <p>Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.</p> <p>Выполнять классифицирование культурных растений по группам.</p> <p>Проводить исследования культурных растений.</p> <p>Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники выращивания и заготовки.</p>	<p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о</p>

					растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке		передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
15	Кормление животных как основа технологии их выращивания.	2	67-68	Корма для животных Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным	Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники составления рациона.	<b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания <b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных

						<p>ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>	
16	Социальные технологии	1	69-70	<p>Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование</p> <p>Технологии опроса: интервью</p>	<p>Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники анкетирования и обработки результатов..</p>	<p><b>1 Гражданское воспитание</b></p> <p>- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества</p> <p><b>2 Патриотическое воспитание</b></p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического</p>

							воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания <b>3 Духовно-нравственное воспитание</b> -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)
	ИТОГО	70					

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### 8 класс

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов. Мясо птицы. Мясо животных. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или организации услуг. Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля. Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии. Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.). Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов. Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

### Тематический план 8 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	4
2	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства	4
3	Технология	2
4	Техника	4
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
6	Технология обработки и использования пищевых продуктов	2
7	Технология получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	2
8	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	2
9	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве	2
10	Технологии животноводства	2
11	Социальные технологии. Маркетинг	3
	Итого	35

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе по технологии,

**1 час в неделю, всего 35 часов за год.**

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>1. Методы и средства творческой проектной деятельности 4ч.</b>			
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда		
2	Методы дизайнерской деятельности		
3	Методы мозгового штурма при создании инноваций		
4	Методы мозгового штурма при создании инноваций		
<b>2. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства 4ч.</b>			
5	Продукт труда		
6	Стандарты производства продуктов труда		
7	Эталоны контроля качества продуктов труда		
8	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда		
<b>3. Технология 2ч.</b>			
9	Классификация технологий Технологии материального производства		
1	Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия Классификация информационных технологий		
<b>4. Техника 4 ч.</b>			
11	Органы управления технологическими машинами		
12	Система управления		
13	Автоматическое управление устройствами и машинами		
14	Основные элементы автоматики Автоматизация производства		
<b>5. Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов 8ч.</b>			
15	Плавление материалов и отливка изделий		
16	Пайка металлов		
17	Сварка материалов		
18	Закалка материалов		
19	Электроискровая обработка материалов		
20	Электрохимическая обработка материалов		
21	Ультразвуковая обработка материалов		
22	Лучевые методы обработки материалов		



	Особенности технологий обработки жидкостей и газов		
<b>6. Технология обработки и использования пищевых продуктов 2ч</b>			
23	Мясо птицы		
24	Мясо животных		
<b>7. Технология получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия 2ч.</b>			
25	Выделение энергии при химических реакциях		
26	Химическая обработка материалов и получения новых веществ		
<b>8. Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации 2ч.</b>			
27	Материальные формы представления информации для хранения		
28	Средства записи информации Современные технологии записи и хранения информации		
<b>9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве 2ч.</b>			
29	Микроорганизмы, их строение и значение для человека Бактерии и вирусы в биотехнологиях		
30	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях		
<b>10. Технологии животноводства 2ч.</b>			
31	Получение продукции животноводства		
32	Разведение животных, их породы и продуктивность		
<b>11. Социальные технологии. Маркетинг 3ч.</b>			
33	Основные категории рыночной экономики Что такое рынок		
34	Маркетинг как технологии управления рынком		
35	Методы стимулирования сбыта Методы исследования рынка		
<b>ИТОГО</b>			<b>35 ч</b>

## Поурочное тематическое планирование с определением планируемых результатов в 8 классе

№	Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Характеристика деятельности ученика	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Основные направления воспитательной деятельности
			№ урока	Название		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	Методы и средства творческой проектной деятельности	1	1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете о Дизайн в процессе проектирования продукта труда Ознакомление с правилами поведения и ТБ в мастерской и на рабочем месте.	Личностные: понимание значимости организации рабочего места. Познавательные: систематизирование знаний о материалах и инструментах. Коммуникативные: умение объяснять свой выбор. Регулятивные: освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.	4 <b>Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации 5 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни 6 <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности,			

							включая обучение и выполнение домашних обязанностей <b>7 Экологическое воспитание</b> - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
	1	2	Методы дизайнерской деятельности	Ознакомление с понятиями «дизайнерской деятельности», «основные дизайнерской деятельности», «этапы дизайнерской деятельности»	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.	4 <b>Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации <b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей - содействия	
	1	3	Методы мозгового штурма при создании инноваций	Понимать значимость мозгового штурма при создании инноваций в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности методами мозгового штурма.			
	1	4	Методы мозгового штурма при создании инноваций				

							<p>профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
2	<p>Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства</p>	4	5-8	<p>Продукт труда</p> <p>Стандарты производства продуктов труда</p> <p>Эталоны контроля качества продуктов труда</p> <p>Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда</p>	<p>Формировать представление о получении различных видов продуктов и материалов.</p> <p>Знакомиться с понятием «Стандарты производства продуктов труда».</p> <p>Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p>Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p>	<p>Личностные: дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда</p> <p>Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в</p>	<p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения</p>

					<p>Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p>Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Создавать проекты изделий из текстильных материалов</p>	<p>процессе решения проблемных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: освоение способов труда</p>	<p>к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
3	Технология	2	9-10	Классификация технологий	Осознавать роль технологии в	Личностные: дают оценку и самооценку выполненным	

				<p>Технологии материального производства Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия Классификация информационных технологий</p>	<p>производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений</p>	<p>работам. Познавательные: осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда Коммуникативные: формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Регулятивные: освоение способов труда</p>	
4	Техника	4	11-14	<p>Органы управления технологическими машинами Система управления Автоматическое управление устройствами и машинами Основные элементы автоматики Автоматизация производства</p>	<p>Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b> -воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации <b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни <b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> -формирования умений и навыков самообслуживания,</p>

							<p>потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</li> </ul> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей,</li> </ul>
5	Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов	8	15-22	<p>Плавление материалов и отливка изделий Пайка металлов Сварка материалов Закалка материалов</p>	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Познавательные: систематизирование знаний</p>	<p><b>4 Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</li> </ul> <p><b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>

			<p>Электроискровая обработка материалов</p> <p>Электрохимическая обработка материалов</p> <p>Ультразвуковая обработка материалов</p> <p>Лучевые методы обработки материалов</p> <p>Особенности технологий обработки жидкостей и газов</p>	<p>Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».</p> <p>Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p>Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов.</p> <p>Овладевать средствами и формами графического отображения объектов.</p> <p>Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов.</p> <p>Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.</p> <p>Составлять коллекции сырья и материалов.</p> <p>Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей.</p> <p>Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые</p>	<p>о материалах и инструментах.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники конструирования и моделирования.</p>	<p><b>благополучия</b></p> <p>-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей</p> <p>- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для</p>
--	--	--	---	--	---	--



					операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов		подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей,
6	Технология обработки и использования пищевых продуктов	2	23-24	Мясо птицы Мясо животных	Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники оценки качества.	
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия	2	25-26	Выделение энергии при химических реакциях Химическая обработка материалов и получения новых веществ	Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные:	<b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

						формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники.	<b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
8	Технологии обработки информации. Технологии записи и хранения информации	2	27-28	Материальные формы представления информации для хранения Средства записи информации Современные технологии записи и хранения информации	Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективно информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов техники выполнения видеofilьма.	<b>1 Гражданское воспитание</b> - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества <b>2 Патриотическое воспитание</b> -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
9	Технологии растениеводства. Микроорганизмы в	2	29-30	Микроорганизмы, их строение и значение для человека Бактерии и	Получать представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерии, вирусы) Получить информацию об	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение	<b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> - содействия

	сельскохозяйственном производстве.			<p>вирусы в биотехнологиях</p> <p>Культивирование одноклеточных зеленых водорослей</p> <p>Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях</p>	<p>использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях</p> <p>Узнавать технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей</p> <p>Собирать доп. информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции</p>	<p>информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники использования</p>	<p>профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</p> <p><b>7 Экологическое воспитание</b></p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p><b>8 Ценности научного познания</b></p> <p>- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей</p>
10	Технологии животноводства	2	31-32	<p>Получение продукции животноводства</p> <p>Разведение животных, их породы и продуктивность</p>	<p>Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных.</p> <p>Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.</p> <p>Собирать дополнительную информацию о животных организмах.</p> <p>Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека.</p>	<p>Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p>Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам.</p> <p>Регулятивные: освоение алгоритмов техники ознакомления.</p>	<p><b>5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни</p> <p><b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого</p>

					Выполнять практические работы по ознакомлению с породами животных и оценке их экстерьера		отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей - содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>7 Экологическое воспитание</b> - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей
11	Социальные технологии. Маркетинг	3	33-35	Основные категории рыночной экономики Что такое рынок Маркетинг как технологии управления рынком Методы стимулирования	Получать представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта Осваивать характеристики маркетинга Ознакомиться с понятиями: потребительская	Личностные: формирование личного эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Познавательные: усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой. Коммуникативные: формирование умения работать в малых группах и	<b>3 Духовно-нравственное воспитание</b> - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра <b>6 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

			сбыта Методы исследования рынка	стоимость, цена товара, деньги Подготовить рекламу изделия или услуги в виде творческого проекта	парах. Дают оценку и самооценку выполненным работам. Регулятивные: освоение алгоритмов выполнения проекта.	- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии <b>8 Ценности научного познания</b> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно- технического творчества детей
	ИТОГО	35				

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Общая характеристика кабинета технологии**

В процессе обучения применяются пояснения к сложному материалу или тематические обобщения. Теоретический материал учащиеся будут изучать по учебнику или другим источникам.

Наличие школьников компьютеров, планшетов, подключённых к Интернету. В классе, кабинете, мастерской и на пришкольном участке проходят практические занятия: лабораторные, проектные и учебно-практические работы.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» организуются дополнительные внеурочные занятия в летний (или осенний) технологическую практику. Летняя практика особенно целесообразна для изучения технологий растениеводства и животноводства. Время на такие занятия может быть получено за счёт времени из регионального компонента учебного плана образовательной организации. Кабинет или мастерские могут размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м<sup>2</sup> — для комбинированной мастерской. Рабочие места учащихся укомплектованы соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерских находиться умывальник и антисептик, полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С при относительной влажности 40—60 %. Электрическая проводка к рабочим столам проведена и закреплена стационарно. Включение/выключение всей электросети кабинета или мастерских осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии имеет рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники в бумажной и электронной форме, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, электронные наглядные пособия и образовательные ресурсы, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

**Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии:**

компьютеры с комплексом обучающих программ и выходом в Интернет; планшеты; интерактивная доска или интерактивная панель, принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер, документ-камера, цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских уделено соблюдению правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасного труда учащимися при выполнении технологических операций.

Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

### **Общие требования к оборудованию кабинета**

- Специализированная мебель и системы хранения:

Доска настенная трёхэлементная для письма мелом и маркером;

- Технические средства обучения (рабочее место учителя)

Интерактивный программно-аппаратный комплекс, компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение, планшетный компьютер.

- Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) Электронные учебные пособия по учебному предмету «Технология», комплект учебных видеофильмов.

#### **Мастерская по обработке металлов и искусственных материалов**

Тумбы для хранения инструментов; верстаки ученические; станки.

Машина заточная; станок сверлильный; вертикально-фрезерный станок; станок токарный по металлу; кувалда; деревянная и резиновая киянки; ножницы по металлу; тиски слесарные поворотные; чертилки; плоскогубцы комбинированные; наборы: гаечных ключей, молотков слесарных, напильников, отвёрток, зенковок, плашек, резцов расточных и отрезных, линейек металлических, микрометров гладких, угольников поверочных слесарных, шаблонов радиусных, щупов, свёрл, брусков, шлифовальной бумаги; фрезы: дисковая трёхсторонняя, дисковая пазовая, для обработки т-образных пазов, концевая, отрезная; циркуль разметочный; глубиномер микрометрический; метр складной металлический; штангенглубиномер; штангенциркуль; электродрель и другие электрические инструменты; электроудлинитель; очки защитные; щиток защитный лицевой; фартук защитный; индивидуальный перевязочный пакет; аптечка.

#### **Мастерская по обработке древесины**

Тумбы для хранения инструмента, ученические верстаки.

Машина заточная; станки: сверлильный, токарный деревообрабатывающий; электродрель; электроудлинитель; прибор для выжигания по дереву; наборы: металлических линейек, пил для лобзиков, напильников, резцов, молотков, шпателей, свёрл, кистей, шлифовальной бумаги; метр складной; рулетка; угольник столярный; штангенциркуль; очки защитные; щиток защитный лицевой; фартуки; индивидуальный перевязочный пакет; аптечка; дрель ручная; лобзик учебный; электрорубанок; электролобзик и другие электрические инструменты; рубанки; ножовки; клещи; долото; стамеска; деревянная и резиновая киянки; клей поливинилацетат; лак мебельный; морилка; набор карандашей.

В учебных организациях могут быть оборудованы общие мастерские для обработки конструкционных материалов.

#### **Мастерская электротехники, электроники и образовательной робототехники**

Наборы электромонтажного инструмента; электропаяльник; образовательный электротехнический конструктор «Электричество-1»; электронный конструктор «Знаток».

#### **Пришкольный участок**

Для обработки почвы и ухода за растениями: лопаты, грабли, лейки, вёдра, секаторы, шнуры, шпагат. Водопроводный кран и поливочный шланг. Для сбора гербария: гербарные папки, сетки, лупы. **П р и м е ч а н и е** : для выполнения практических работ по уходу за животными в школе может иметься живой уголок, а на её территории — курятник, мини-ферма, конюшня.

#### **Мастерская по обработке текстильных материалов**

Коллекции волокон и тканей, доска гладильная, манекен женский с подставкой (размер 42—50), манекен подростковый (размер 36—44), машины швейные и набор принадлежностей к ним, ножницы универсальные, закройные и зигзаг, воск портновский, оверлок, утюг с пароувлажнителем, отпариватель, зеркало для примерок, ширма примерочная, аптечка.

#### **Мастерская по обработке пищевых продуктов**

Мебель кухонная, стол обеденный с гигиеническим покрытием, стулья. Учебная санитарно-пищевая экспресс-лаборатория (СПЭЛ-У), электроплиты с духовым шкафом, вытяжки, холодильник, микроволновая печь, миксеры, блендеры, электрические мясорубки, электрический чайник, весы настольные электронные кухонные, комплекты столовых приборов, наборы кухонных ножей, наборы разделочных досок, наборы посуды для приготовления пищи, сервиз столовый на 12 персон, сервиз чайный на 12 персон, сервиз кофейный на 12 персон, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка.

## Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–8 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология»

отражают: • осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения. Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам. Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 8-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Модуль 8.

Технологии получения, обработки и использования информации. Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;



- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;</li> <li>— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;</li> <li>— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);</li> <li>— разрабатывать программу выполнения проекта;</li> <li>— составлять необходимую учебно-технологическую документацию;</li> <li>— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;</li> <li>— осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>— подбирать оборудование и материалы;</li> <li>— организовывать рабочее место;</li> <li>— осуществлять технологический процесс;</li> <li>— контролировать ход и результаты работы;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> <li>— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>— овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 2. Производство</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;</li> <li>— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;</li> <li>— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;</li> <li>— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;</li> <li>— оценивать уровень совершенства местного производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучать характеристики производства;</li> <li>— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;</li> <li>— оценивать уровень экологичности местного производства;</li> <li>— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;</li> <li>— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 3. Технология</b>	
— Чётко характеризовать сущность технологии	— Оценивать возможность и целесообразность

<p>как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;</p> <p>— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;</p> <p>— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;</p> <p>— прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда</p>	<p>применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;</p> <p>— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи.</p>
---	---

#### **МОДУЛЬ 4. Техника**

<p>— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;</p> <p>— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;</p> <p>— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;</p> <p>— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;</p> <p>— различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p> <p>— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>— управлять моделями роботизированных устройств</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;</p> <p>— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>
--	---

#### **МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов**

<p>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и</p>	<p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <p>— разрабатывать оригинальные конструкции в</p>
--	--

<p>недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</li> <li>— осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;</li> <li>— изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;</li> <li>— выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;</li> <li>— осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</li> </ul>	<p>заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;</li> <li>— проектировать весь процесс получения материального продукта;</li> <li>— разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера;</li> <li>— совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации</li> </ul>
---	--

### **МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;</li> <li>— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;</li> <li>— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;</li> <li>— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;</li> <li>— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</li> <li>— пользоваться различными видами оборудования современной кухни;</li> <li>— понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;</li> <li>— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</li> <li>— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;</li> <li>— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>— составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>— разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;</li> <li>— сервировать стол, эстетически оформлять блюда;</li> <li>— владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд</li> </ul>
---	--

### **МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Характеризовать сущность работы и энергии;</li> <li>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;</li> <li>— сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</li> <li>— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;</li> <li>— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;</li> <li>— давать сравнительную оценку</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;</li> <li>— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;</li> <li>— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии</li> </ul>	<p>электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</li> <li>— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики</li> </ul>
--	---

### **МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;</li> <li>— применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;</li> <li>— применять технологии записи различных видов информации;</li> <li>— разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;</li> <li>— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;</li> <li>— пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;</li> <li>— характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;</li> <li>— ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;</li> <li>— представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</li> <li>— осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;</li> <li>— применять технологии запоминания информации;</li> <li>— готовить информационный продукт по заданному алгоритму;</li> <li>— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;</li> <li>— управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях</li> </ul>
--	---

### **МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;</li> <li>— определять полезные свойства культурных растений;</li> <li>— классифицировать культурные растения по группам;</li> <li>— проводить исследования с культурными растениями;</li> <li>— классифицировать дикорастущие растения по группам;</li> <li>— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;</li> <li>— применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;</li> <li>— определять виды удобрений и способы их применения;</li> <li>— давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; — владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</li> <li>— владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</li> <li>— определять культивируемые грибы по внешнему виду;</li> <li>— создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;</li> <li>— владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;</li> <li>— определять микроорганизмы по внешнему виду;</li> <li>— создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;</li> <li>— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания</li> </ul>	<p>кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создавать условия для клонального микроразмножения растений;</li> <li>— давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений</li> </ul>
--	---

### **МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства**

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;</li> <li>— анализировать технологии, связанные с использованием животных;</li> <li>— выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;</li> <li>— собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</li> <li>— оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</li> <li>— составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);</li> <li>— подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;</li> <li>— описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;</li> <li>— описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</li> <li>— описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</li> <li>— описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>— проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>— оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;</li> <li>— проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;</li> <li>— описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;</li> <li>— исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона</li> </ul>
--	---

<p>собаководов);</p> <p>— оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);</p> <p>— описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных</p>	
--	--

### **МОДУЛЬ 11. Социальные технологии**

<p>— Разбираться в сущности социальных технологий;</p> <p>— ориентироваться в видах социальных технологий;</p> <p>— характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p> <p>— создавать средства получения информации для социальных технологий; — ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; — осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»</p>	<p>— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные;</p> <p>— готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;</p> <p>— выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;</p> <p>— применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;</p> <p>— разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; — разрабатывать бизнес-план, бизнеспроект</p>
---	--

## УМК

### Список литературы для учеников:

1. Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение. 2019. – 176с.
2. Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение. 2019. – 192с.
3. Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение. 2019. – 192с.
4. Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение. 2019. – 255с.
5. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192с.
6. Технология. Индустриальные технологии : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 192с.
7. Технология. Индустриальные технологии : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 176с
8. Технология.: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 208с

### Список литературы для учителя:

1. Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019. – 176с.
2. Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение. 2019. – 192с.
3. Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019. – 192с.
4. Технология. 8-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение. 2019. – 255с.
5. Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М. : Просвещение, 2020 – 96с.
6. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 192с.
7. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 192с.
8. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017. – 176с
9. Технология.: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 208с
10. Боровых, В. П. Технология. 5-8 классы: (Технический труд): развернутое тематическое планирование по программе И. А. Сасовой, А. В. Марченко / В.П. Боровых. - Москва: Огни, 2016. - 882 с.

11. Боровых, В. П. Технология. 5-9 классы: художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву / В.П. Боровых. - Москва: Наука, 2016. - 201 с.
12. Гурбина, Е. А. Обучение мастерству рукоделия. Конспекты занятий по темам: бисер, поперг, изготовление игрушек. 5-8 классы / Е.А. Гурбина. - М.: Учитель, 2008. - 140 с.
13. Декоративно-прикладное творчество: изделия из древесины и природного материала. - Москва: Мир, 2016. - 455 с.
14. Корягин, А. В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. - М.: ДМК Пресс, 2016. - 976 с.
15. Максимова, Т.Н. ПШУ 1 кл. Поурочные разработки по технологии. Универсальное издание. ФГОС. Максимова Т.Н. / Т.Н. Максимова. - Москва: Высшая школа, 2016. - 546 с.
16. Паспарту зеленого цвета. Специальные картонные рамки для оформления художественной деятельности детей. - Москва: Наука, 2016. - 109 с.
17. Технология. 5-7 класс. Поурочные планы по разделу "Вязание". - Москва: Высшая школа, 2016. - 752 с.
18. Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.
19. Шампарова, Л. В. Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина: 8 красочных карт-моделей с методическими рекомендациями / Л.В. Шампарова. - Москва: Машиностроение, 2016. - 515 с.